

1- السؤال الحادى عشر S042150

2-هدف السؤال الموارد المتجددة وغير المتجددة

3-السؤال باللغة العربية

S04_15

أي الموارد التالية غير متجدد؟

أ) النفط

ب) الرمل

ج) الخشب

د) الأوكسيجين

S042150

أى الموارد التالية غير متجدد؟

أ- النفط.

ب- الرمل.

ج- الخشب.

د- الأوكسيجين.

4- السؤال باللغة الانجليزية

Which resource is nonrenewable?

(A) petroleum
 (B) sand
 (C) wood
 (D) oxygen

S042150

5-معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S042150	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	MCQ (اختيار من متعدد)	A (أ)	1

6- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	نسبة الاجابة الصحيحة	نسبة الاستجابة على البدائل			
			أ	ب	ج	د
سنغافورة	664	69.5	69.5	12.5	5.9	11.6
المتوسط الدولي	640	48.8	48.8	17.1	11.8	19.1
مصر	939	54.5	54.5	12.6	17.5	14
الأردن	753	67.5	67.5	12.8	10.8	7.3
غانا	757	29.5	29.5	20.2	15.6	25.8

7-التعليق على نتائج السؤال

8-موضوع السؤال فى المحتوى

فى مناهج المرحلة الابتدائية فى الصف الرابع الابتدائى فى الفصل الدراسى الثانى
الوحدة الأخيرة.

9- الارشادات العلاجية

توضيح مفهوم الموارد الغير متجددة ومفهوم النفط.
حيث أن النفط هو البترول الخام.
توضيح شروط تكوين البترول فى باطن الأرض وصعوبة تجده.

10- الأسئلة المشابهة

1- السؤال الثاني عشر S022078

2- هدف السؤال الأرض والقمر والشمس في الفضاء الخارجي

3- السؤال باللغة العربية

S05_06

يتطلب وصول الضوء من الشمس إلى الأرض 8 دقائق، في حين يتطلب وصول الضوء من القمر إلى الأرض بنفس السرعة 1,5 ثانية.
ما هو السبب؟

S022078

يتطلب وصول الضوء من الشمس إلى الأرض 8 دقائق، في حين يتطلب وصول الضوء من القمر إلى الأرض بنفس السرعة 1.5 ثانية.

ما هو السبب؟

4- السؤال باللغة الانجليزية

It takes 8 minutes for light from the Sun to reach Earth but it only takes 1.5 seconds for light, travelling at the same speed, to reach Earth from the Moon. Why is this?

S022078

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S022078	Earth Science (علوم الأرض)	Applying (تطبيق)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

6- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	10	19	70	71	79	متروك	نسبة التحقق 1
سنغافورة	662	69	0	1.6	9.1	13.1	7.3	69
المتوسط الدولي	639	41.4	0.3	2.9	4.2	26	24.4	41.6
مصر	941	20.4	0.2	7.3	4.5	44.2	22.9	20.6
الأردن	751	48.4	0	1.9	4.1	30.6	14.6	48.4
غانا	763	5.7	0	1.2	2.6	34.3	53.2	5.7

7- التعليق على نتائج السؤال

8- موضوع السؤال فى المحتوى:

المسافة بين الأرض والقمر والشمس فى الصف الثالث اعدادى فى المعلومات الإثرائية الترم الأول الوحدة الثانية.

9- دليل السؤال باللغة العربية

ملاحظة:

الاستجابة الصحيحة تشمل المسافة بين الشمس والقمر إلى الأرض.
وتقبل المقارنة الضمنية لكود (10) طالما أنها واضحة من إجابة الطلاب وكانت أعظم مسافة للشمس ضمنية فى إجابات الطلبة: المسافة الحقيقية تستخدم لتغطية المسافة البينية المسافة الحقيقية لا يلزم أن تكون دقيقة ولكن تكون مسافة تقريبية. المسافة التى يجب معرفتها هى أكبر مسافة إلى الشمس أو أصغر مسافة إلى القمر مع عدم وجود لغات مقاومة (عدم اللعب فى اللغة أو غموض فى اللغة).

الكود	الإجابة	البند S022078
	الاستجابة الصحيحة	
10	تشير على أكبر مسافة للأرض أو أصغر مسافة للقمر من الأرض كانت، ضمناً أو صراحة أمثلة: القمر اقرب للأرض من الشمس. * القمر يبعد 400000 والشمس تبعد 150 مليون كيلو متر. * الضوء يأخذ وقت أطول لأن الشمس أبعد بكثير من القمر إلى الأرض. * القمر قريب جداً من الأرض.	
19	إجابات أخرى صحيحة	
	الإجابات غير الصحيحة	
70	يشير للمسافة ولكن التوضيح لا يشير لتأثير مسافة الشمس والقمر على وقت استغراق وصول الضوء للأرض. أمثلة: المسافة طويلة جداً. لأن المسافة كبيرة جداً بينهم.	
71	يشير فقط إلى التأثير المرتبط بطبيعة وسرعة الضوء (من الشمس) أو ارتداد الضوء إلى القمر أو امتصاص الضوء من الغلاف الجوي (غلاف الأوزون). أمثلة: * لأن القمر أقرب إلى الشمس ويعكس الضوء إلى الأرض. * لأن انتقال الضوء أسرع. * إنه نفس الضوء من الشمس لكن يجب أن يصل إلى القمر أولاً. * الشمس تبعث أشعة (UV) أشعة فوق بنفسجية والأرض لديها غلاف الأوزون حتى يحميها من هذه الأشعة. * القمر ليس له غلاف الأوزون.	
79	إجابات أخرى غير صحيحة تشمل الشطب، المحو، خارج الموضوع، غير مقروء، مشتت.	
99	فراغ	

Item ID	S022078	Subject	S	Grade	8	Block	S05	Block Seq	06
---------	---------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

Note: A correct response is based on the relative distances of the Sun and Moon from the Earth. An implicit comparison is accepted for Code 10 as long as it is clear from the student response that a greater distance from the Sun is implied. Actual distances may be used to convey relative distance. The actual distances do not have to be completely accurate as long as they convey the correct relative distance. Responses that mention ONLY the great distance of the Sun OR the close distance of the Moon without comparative language are also scored as correct.

Code	Response	Item: S022078
Correct Response		
10	Refers to the greater distance of the Sun and/or the shorter distance of the Moon (from Earth), implicitly or explicitly. <i>Examples:</i> <i>The Moon is closer to the Earth than the Sun.</i> <i>The Moon is 400 000 kilometers away and the Sun is 150 million kilometers away.</i> <i>The light takes longer from the Sun because it is so far from Earth.</i> <i>The Moon is very close to Earth</i>	
19	Other correct	
Incorrect Response		
70	Refers to distance, but explanation does not clearly communicate the effect of either the Sun's or the Moon's distance on the time for light to travel to Earth. <i>Examples:</i> <i>The distance is so long.</i> <i>Because of the distance between them.</i>	
71	Refers only to an effect related to the nature/speed of light (from the Sun), reflection of light off the moon, or absorption of light by the atmosphere (ozone layer). <i>Examples:</i> <i>Because the Moon is closer to the Sun, and the Moon reflects light onto Earth.</i> <i>Because light travels faster.</i> <i>It is the same light from the Sun but has to reach the Moon first.</i> <i>The Sun has UV rays. The Earth has ozone to protect us from these rays.</i> <i>The Moon does not have an ozone layer.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
Nonresponse		
99	Blank	

11- الإرشادات العلاجية

توضيح أن سرعة الضوء ثابتة.

توضيح أن المسافة بين الأرض والقمر والمسافة بين الشمس والأرض وجود كل من

الشمس والأرض والقمر فى الفراغ.

12- الأسئلة المشابهة

1- السؤال الثالث عشر S032120

2-هدف السؤال تسرب البترول في المحيطات (الوقاية البيئية باستخدام التكنولوجيا)

3-السؤال باللغة العربية

505_14

هناك طرق عدة يتم استخدام العلوم والتكنولوجيا فيها لوقاية البيئة. فقد تم على سبيل المثال تصميم أنواع جديدة من البلاستيك الذي يستخدم ككياس للقمامة قابلة للتلف بسهولة بعد طمرها في الأرض. صف كيف يمكن استخدام العلوم والتكنولوجيا لحل المشكلتين البيئتين التاليتين.

أ. تسرب البترول في المحيطات:

ب. الاحتباس الحراري الناتج عن ارتفاع نسبة ثاني أكسيد الكربون في الجو:

032120

هناك طرق عدة يتم استخدام العلوم والتكنولوجيا فيها لوقاية البيئة. فقد تم على سبيل المثال تصميم أنواع جديدة من البلاستيك الذي يستخدم كأكياس القمامة قابلة للتلف بسهولة بعد طمرها في الأرض صف كيف يمكن استخدام العلوم والتكنولوجيا لحل المشكلتين البيئتين التاليتين.

أ- تسرب البترول في المحيطات.

ب- الاحتباس الحراري الناتج عن ارتفاع نسبة ثاني أكسيد الكربون في الجو.

4- السؤال باللغة الانجليزية

There are many ways that science and technology are used to help the environment. For example, some newer plastics used to make garbage bags have been developed that break down more easily when buried in landfill.

Describe how science and technology can be used to help solve each of the following environmental problems.

A. Oil spills in the oceans:

B. Global warming due to increased levels of carbon dioxide in the atmosphere:

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الإجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032120A S032120B	Earth Science (علوم الأرض)	Applying (تطبيق)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

6- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	10	11	19	70	79	متروك	نسبة التحقق 1
سنغافورة	662	20.8	9.9	0.9	35.2	23.9	8.9	31.5
المتوسط الدولي	639	10.7	5.2	1.2	15.3	32.3	32.6	17.2
مصر	941	1.7	5.1	0	5	67.1	20.2	6.8
الأردن	751	9.9	6.1	0	6.2	58.9	17.9	16
غانا	762	1.4	0.4	0	2.7	29.1	59.4	1.9

7- التعليق على نتائج السؤال

توجد طرق عدة يستخدم فيها العلم والتكنولوجيا لحماية البيئة. فعلى سبيل المثال إن بعض الطرق الحديثة المستخدمة في صناعة أكياس القمامة البلاستيكية طورت بحيث تتحلل بسهولة عندما تدفن تحت الأرض. صف كيف يمكن أن يستخدم العلم والتكنولوجيا لحل مشكلة تسرب النفط إلى المحيطات.

توصل 16% فقط من الطلبة إلى إجابة صحيحة عن هذا السؤال، علماً بأن إجابات صحيحة عدة اعتمدت بحيث يكفي أن يكتب الطالب واحدة منها، ومن ذلك:

- تطوير كائنات حية دقيقة تحليل النفط.
- شطف النفط من الماء.
- معالجة النفط بمواد تحلله.
- صنع ناقلات نفط بتجويف مزدوج.
- تطوير مواد لصناعة السفن تقاوم تأثير الاصطدام بالصخور أو الجبال الجليدية.

تؤشر النسبة المتدنية للإجابات الصحيحة إلى ضعف واضح جداً لدى الطلبة في اقتراح حلول للمشكلات.

إن نتائج كهذه تستوجب تطوير أساليب التدريس بحيث تراعى ربط المعرفة العلمية المعروضة في الكتاب المدرسى بالواقع الحياتى، بما فى ذلك الواقع العالمى، مع إتاحة الفرصة للطلبة للبحث فى المشكلات التى تعانى منها المجتمعات المختلفة، واقتراح حلول لها، بخاصة تلك الحلول التى تستفيد من التقدم العلمى والتكنولوجى المعاصر.

8- موضوع السؤال فى المحتوى فى كتاب الصف الثانى الاعدادى الوحدة الثالثة الدرس الثانى الانقراض

9- دليل السؤال باللغة العربية

ملاحظة:

الإجابة الصحيحة يجب أن تصنف بشكل واضح الوسيلة والعملية ويكون مرتبط باستخدام العلوم أو التكنولوجيا والاستجابات التى تقرر ما يحتاج أن تقوم به مثل (حدد مكان البترول) لا يكون مناسب للكود الصحيح ويجب أن تعطى كود (70).

الكود	الإجابة	البند S032120A
	الاستجابة الصحيحة	
10	يذكر وسيلة أو عملية يمكن استخدامها لتحديد أو تجميع أو تشتت أو تحليل أو جمع البترول (الزيت) أمثلة: * أن توضح الأجهزة المعيقة لتجميع الزيت (البترول). * المضخات ترفع الزيت يشفط الزيت لأعلى. * التقطير بواسطة مادة منظفة.	
11	يذكر وسيلة أو عملية لتحسين تكنولوجيا خزانات الزيت (تركيبها، طلالها، توصيلها) أمثلة: * وضع خزانات الزيت بحوائط مزدوجة. * يجب أن يكون للخزانات خزانات منفصلة للزيت والماء الذى به حصى. * تطوير مادة أقوى للسفن لا تتكسر بالصخر أو الثلج.	

الكود	الإجابة	البند S032120A
19	استجابات صحيحة أخرى	
70	تعطى تفسيرات غامضة أو غير علمية أو تكنولوجية. أمثلة: - كن حريصاً ولا تسرع إلى الصخر. - نقل الزيت بالطائرات من السفن. - اصلاح السفن. - تقليل كمية الزيت التي تحملها الخزانات. - استخدام التكنولوجيا لاسترداد الزيت عندما يطفوا فوق سطح الماء. - التخلص من الزيت (إزالة الزيت).	
79	إجابات أخرى غير صحيحة تشمل الشطب، المحو، خارج الموضوع، غير مقروء، مشتت.	
99	فراغ	

10- دليل السؤال باللغة الانجليزية

Item ID	S032120A	Subject	S	Grade	8	Block	S05	Block Seq	14
----------------	-----------------	----------------	----------	--------------	----------	--------------	------------	------------------	-----------

Note: A correct response must clearly describe a device or process and be connected to the application of science or technology. Responses that merely state what needs to be done (e.g., locate the oil) are not adequate for a correct code and should be given Code 70. Commonsense, practical responses or those based on individual activities will not be given credit without a clear link to the application of science and technology. Although the stem does not specify whether the technology must be currently available, answers should be reasonable and realistic based on current technology.

Code	Response	Item: S032120A
Correct Response		
10	Mentions a device/process that can be used to locate, contain, disperse, break down, or collect the oil spills, etc. <i>Examples:</i> <i>Mechanical barriers can be put up to contain the oil.</i> <i>Organisms have been created that can break down oil.</i> <i>Vacuum the oil up.</i> <i>Treat with special detergents.</i>	
11	Mentions a device/process for improving the technology of oil tankers (construction, navigation, communications, etc.) <i>Examples:</i> <i>Make oil tankers with double hulls.</i> <i>Tankers should have separate tanks for oil and ballast water.</i> <i>Develop new, stronger materials for ships that cannot be broken by rocks or icebergs.</i>	
19	Other correct	
Incorrect Response		
70	Gives only a commonsense response that is too vague or does not specify the application of science or technology. <i>Examples:</i> <i>Be more careful. Don't run into rock.</i> <i>Put the oil on airplanes instead of ships.</i> <i>Fix the ships.</i> <i>Reduce the amount of oil that the tankers carry.</i> <i>Technology can be used to retrieve the oil as it floats in water.</i> <i>Remove the oil.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
Nonresponse		
99	Blank	

11- الإرشادات العلاجية

- مهد للدرس بإجراء مناقشة عامة عن صناعة النفط، من حيث أهميته واستخراجه ونقله والمشكلات المرتبطة بعمليات استخدامه.
 - اعرض شريطاً فيديو أو برنامجاً حاسوبياً عن المشكلات المرتبطة بعمليات استخدام النفط كوقود للبواخر من حيث احتمال تسريه إلى مياه المحيطات، أو المرتبطة بعمليات نقله بواسطة ناقلات النفط من حيث احتمال تعرض هذه الناقلات لحوادث تسرب النفط من خزاناتها. نظم مناقشة للطلبة عما شاهدوه.
 - اطلب إلى الطلبة من خلال العمل في مجموعات الرجوع إلى المكتبة أو الانترنت وكتابة تقرير عن أحداث كبرى تسببت في تدفق مقادير كبيرة من النفط إلى مياه البحر أو المحيط، وما ينتج عن ذلك من دمار للحياة البحرية.
 - ناقش الطلبة في مدى تأثير النفط المتسرب إلى مياه المحيطات على الحياة البحرية.
 - شجع الطلبة على اقتراح حلول علمية أو تكنولوجية لمشكلة تسرب النفط إلى مياه المحيطات، وناقشهم في جدواها وإمكانية تطبيقها.
 - كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة لتطوير قدرتهم في اقتراح حلول علمية وتكنولوجية لمشكلات بيئية على مستوى المجتمع والعالم، وقوم إجاباتهم.
- توضيح للتلاميذ أن هناك أسئلة تعتمد على التفكير والتطبيق وأن الإجابات مفتوحة وترتبط بالاستنتاج.

12- الأسئلة المشابهة

- 1- التراكم المتسارع للنفايات الصلبة المتخلفة عن المنتجات المختلفة مثل المركبات القديمة والأجهزة الكهربائية والإلكترونية ومكوناتها، يمثل مشكلة بيئية عالمية، صف كيف يمكن أن يستخدم العلم والتكنولوجيا في حل هذه المشكلة.
- 2- صف كيف يمكن أن يستخدم العلم والتكنولوجيا في حل مشكلة الطاقة في العالم.
- 3- صف كيف يمكن أن يستخدم العلم والتكنولوجيا في حل المشكلات المرتبطة بتلوث البيئة نتيجة عمليات احتراق الوقود الأحفوري.

1- السؤال الرابع عشر s032120B

2-هدف السؤال الاحتباس الحرارى الناتج عن ارتفاع نسبة CO2 (الوقاية البيئية باستخدام

التكنولوجيا

3-السؤال باللغة العربية

508_34

هناك طرق عدة يتم استخدام العلوم والتكنولوجيا فيها لوقاية البيئة. فقد تم على سبيل المثال تصميم أنواع جديدة من البلاستيك الذي يستخدم ككياس للقمامة قابلة للتلف بسهولة بعد طمرها في الأرض. صف كيف يمكن استخدام العلوم والتكنولوجيا لحل المشكلتين البيئتين التاليتين.

أ. تسرب البترول في المحيطات:

ب. الاحتباس الحرارى الناتج عن ارتفاع نسبة ثانى أكسيد الكربون فى الجو:

032120

هناك طرق عدة يتم استخدام العلوم والتكنولوجيا فيها لوقاية البيئة. فقد تم على سبيل المثال تصميم أنواع جديدة من البلاستيك الذى يستخدم كأكياس القمامة قابلة للتلف بسهولة بعد طمرها فى الأرض صف كيف يمكن استخدام العلوم والتكنولوجيا لحل المشكلتين البيئتين التاليتين.

أ- تسرب البترول فى المحيطات.

ب- الاحتباس الحرارى الناتج عن ارتفاع نسبة ثانى أكسيد الكربون فى الجو.

4- السؤال باللغة الانجليزية

There are many ways that science and technology are used to help the environment. For example, some newer plastics used to make garbage bags have been developed that break down more easily when buried in landfill.

Describe how science and technology can be used to help solve each of the following environmental problems.

A. Oil spills in the oceans:

B. Global warming due to increased levels of carbon dioxide in the atmosphere:

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032120A S032120B	Earth Science (علوم الأرض)	Applying (تطبيق)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

6- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	10	11	12	19	70	71	79	متروك	نسبة التحقق 1
سنغافورة	662	7.4	2.5	21.6	7.1	15.7	5.6	27.8	8.9	38.7
المتوسط الدولي	639	6.4	4.7	9	1.3	8.7	4.7	26.2	22.7	21.4
مصر	941	0.8	7.1	11.5	0	4.2	1.9	47	17.6	19.4
الأردن	751	8.5	9	18.6	0.3	5.2	3	35.7	12.5	36.4
غانا	762	0	0.2	4.3	0	1	0.6	13.8	44	4.4

7- التعليق على نتائج السؤال

8- موضوع السؤال في المحتوى في كتاب الصف الثانى الاعدادى الوحدة الثانية الدرس الثانى

9- دليل السؤال باللغة العربية

ملاحظة:

يجب أن تشير الإجابة الصحيحة بوضوح إلى الوسيلة أو العملية وتكون متصلة بتطبيق العلوم أو التكنولوجيا والاجابات التي تقرر ما تحتاج أن تقوم به مثل: (إزالة ثانى أكسيد الكربون) لا تكون كافية للكود الصحيح ويجب أن تعطى كود (70) والإجابات المعتمدة على الأنشطة الفردية مثل زراعة الأشجار أو عدم استخدام الجازولين لن يعطى ضمان بدون ربط واضح بتطبيق العلوم والتكنولوجيا.

الكود	الإجابة	البند S032120B
	الاستجابة الصحيحة	
10	توضيح بدائل الطاقة البديلة المستخدمة فى وسائل النقل (للتقليل من ثانى أكسيد الكربون الناتج من احتراق الوقود). أمثلة: * السيارات التي تعمل بالكهرباء. * استخدام الطاقة الشمسية الذى توفر الحرارة. * استخدام مفاعلات الطاقة النووية التي تنتج الكهرباء.	
11	توضيح التطورات فى تكنولوجيا وسائل الحركة، المصانع الوقود.. الخ (لتقليل ثانى أكسيد الكربون) أمثلة: * استخدام وقود أكثر قدرة على الحرق. * استخدام فلاتر كبيرة للمصانع.	
19	اجابات أخرى صحيحة	
	الإجابات غير الصحيحة	
70	تقرر فقط ما تحتاج أن تقوم به (تقليل كمية ثانى أكسيد الكربون) ولكن بدون إعطاء الوسيلة أو الطريقة. أمثلة: - ايجاد طريقة لعدم وضع المزيد من ثانى أكسيد الكربون فى الجو.	
71	يذكر زرع الأشجار ويوضح معرفته للعلاقة بين النبات وثانى أكسيد الكربون الذى يأخذه من الجو دون استخدام معلومات علمية وغير صحيحة عن التكنولوجيا أمثلة:	

الكود	الإجابة	البند S032120B
		* مزيد من الأشجار لتجنب تدحرج أو زحف البقع.
72	يذكر فقط عدم استخدام السيارات أو الجازولين أو الوقود أو ما شابه (يوضح معرفته بالعلاقة بين ثانى أكسيد الكربون فى الجو واحتراق الوقود الحفرى ولكن بدون تطبيق معين للعلوم أو التكنولوجيا). أمثلة: - التوقف عن استخدام السيارات.	
79	إجابات أخرى غير صحيحة تشمل الشطب، المحو، خارج الموضوع، غير مقروء، مشتت.	
	الإجابة المتروكة	
99	فراغ	

10- دليل السؤال باللغة الانجليزية

Item ID	S032120B	Subject	S	Grade	8	Block	S05	Block Seq	14
----------------	-----------------	----------------	----------	--------------	----------	--------------	------------	------------------	-----------

Note: A correct response must clearly describe a device or process and be connected to the application of science or technology. Responses that merely state what needs to be done (e.g., remove carbon dioxide) are not adequate for a correct code and should be given Code 70. Although the stem does not specify whether the technology must be currently available, answers should be reasonable and realistic based on current technology.

Code	Response	Item: S032120B
Correct Response		
10	Describes an alternative energy source or mode of transportation (to reduce carbon dioxide emissions from the burning of fossil fuels). <i>Examples:</i> <i>Electric cars.</i> <i>Solar panels that provide heat.</i> <i>Nuclear power plants that make electricity.</i>	
11	Describes an improvement in automotive technology, factories, fuels, etc. (to reduce carbon dioxide emissions). <i>Examples:</i> <i>Make more fuel efficient engines.</i> <i>Put giant air filters on factories.</i>	
12	Mentions planting trees (or similar). [Demonstrates knowledge of the relationship between plants and carbon dioxide uptake from the atmosphere, but no specific application of science/technology is given.] <i>Examples:</i> <i>Plant more trees to avoid deforestation.</i>	
19	Other correct	
Incorrect Response		
70	States only what needs to be done (e.g., reduce the amount of CO ₂) but does not give a specific device/process. <i>Examples:</i> <i>Find a way to not put so much carbon dioxide into the atmosphere.</i>	
71	Mentions only not using cars, gasoline, fuel, or similar. [Demonstrates knowledge of the connection between carbon dioxide in the atmosphere and the burning of fossil fuels, but no specific application of science/technology is given.] <i>Examples:</i> <i>Don't burn as much gasoline.</i> <i>Stop using cars.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
Nonresponse		
99	Blank	

11- الأرشادات العلاجية

وجود نظام هذه الأسئلة في مناهج العلوم وفي الاختبارات.
الشهرية أو السنوية. ولا تعتمد على الأنشطة فقط.

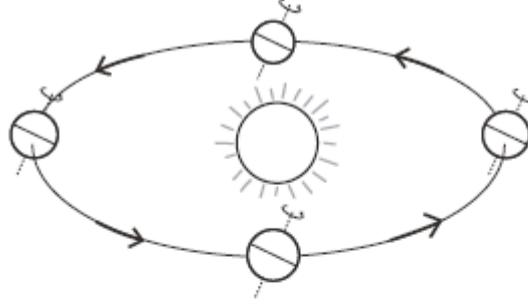
12- الأسئلة المشابهة

1- السؤال الخامس عشر s032663

2- هدف السؤال معرفة ميل الأرض على فصول السنة

3- السؤال باللغة العربية

S07_09

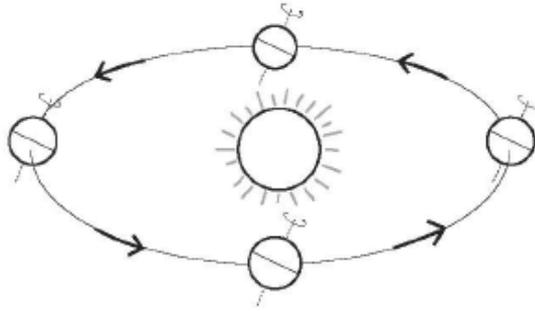


يشير الرسم التخطيطي أعلاه إلى مدار كوكب الأرض حول الشمس وإلى ميل محور الأرض. أي من الظواهر التالية الموجودة على سطح الأرض يسببه ميل محور الأرض؟

- ① الفصول
- ② النهار والليل
- ③ السنوات
- ④ المناطق الزمنية

S032663

4- السؤال باللغة الانجليزية



The diagram above shows the Earth's path around the Sun and the tilt of Earth's axis. Which of the following patterns on Earth is caused by the tilt of Earth's axis?

- (A) seasons
- (B) day and night
- (C) years
- (D) time zones

5- معلومات السؤال

الدرجة الكلية للسؤال	مفتاح الاجابة	نوع السؤال	المستوى المعرفي	المجال المعرفي	رقم المفردة
1	A (أ)	MCQ (اختيار من متعدد)	Applying (تطبيق)	Earth Science (علوم الأرض)	S032663

6- احصاءات السؤال

متروك	نسبة الاستجابة على البدائل				نسبة الاجابة الصحيحة	عدد العينة	الدولة
	د	ج	ب	أ			
0.2	15.6	7.9	52.3	24	24	649	سنغافورة
1.7	12.5	8	37.4	39.5	39.5	638	المتوسط الدولي
1	12.9	7.5	31.4	47	47	932	مصر
1.7	11.9	6.1	25	54.7	54.7	749	الأردن
1.3	7.9	7	63.9	17.3	17.3	749	غانا

7- التعليق على نتائج السؤال

8-موضوع السؤال في المحتوى:

في كتاب الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول.

9-الارشادات العلاجية

10- الأسئلة المشابهة

1- السؤال السادس عشر S032660

2- هدف السؤال اماكن وجود المياه العذبة والمالحة على سطح الأرض

3- السؤال باللغة العربية

507_10

أين تتواجد معظم المياه العذبة (غير مالحة) على الأرض؟

أ- المحيطات

ب- الأنهار

ج- البحيرات

د- أرض القطبين الجليدية

S032660

أين تتواجد معظم المياه العذبة (غير المالحة) على الأرض؟

أ- المحيطات.

ب- الأنهار.

ج- البحيرات.

د- أرض القطبين الجليديه.

4- السؤال باللغة الانجليزية

Where is most fresh (non-salty) water on Earth located?

(A) oceans
(B) rivers
(C) lakes
(D) polar ice caps

SD32660

6- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032660	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	MCQ (اختيار من متعدد)	D (د)	1

7- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	نسبة الاجابة الصحيحة	نسبة الاستجابة على البدائل				متروك
			أ	ب	ج	د	
سنغافورة	649	67.5	8.3	11.5	12.2	67.5	0.4
المتوسط الدولي	630	31.8	9.8	35.6	20.3	31.8	1.4
مصر	933	15.1	9.8	64	9.8	15.1	1
الأردن	749	42.2	11.9	29	14.5	42.2	1.8
غانا	749	19.1	25.1	35.1	15.2	19.1	2.6

7- التعليق على نتائج السؤال

8-موضوع السؤال في المحتوى: غير موجود في مناهج مادة العلوم.

9- الأرشادات العلاجية

وضع هذا الموضوع فى المناهج لأهميته.
أيضاً اقترح أن يكون مزود بالخرائط المضئية.
وعمل مقارنة بين وجود كل من المياه العذبة والمالحة.
وكيفية تحويل المياه المالحة إلى مياه عذبة.
وأهمية تواجد معظم المياه على سطح الأرض فى صورة مياه مالحة أو مياه عذبة
متجمدة.

10- الأسئلة المشابهة

1- السؤال السابع عشر S032555

2- هدف السؤال تأثير زيادة الأسمدة على الانتاجية الزراعية (تلوث التربة)

3-السؤال باللغة العربية

507_11

تم تقسيم قطعة أرض إلى ١٠ مساحات متساوية. أُضيفت كمية مختلفة من الأسمدة إلى كل مساحة، وزرع الأرز في كل منها. يشير الجدول أدناه إلى كمية الأسمدة المضافة ومحاصيل الأرز لكل مساحة.

المساحة										
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٦٠	١٤٠	١٢٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٣٠	٠	كمية الأسمدة المضافة (وحدات التروجين في المساحة الواحدة)
١٤,٤	١٧,٦	٢٦,١	٢٦,٢	٢٦,٢	٢٦,٢	٢٥,٤	١٤,٢	٨,٣	٧,١	محصول الأرز (كيلو غرام أرز في المساحة الواحدة)

نظر إلى المعطيات الواردة في الجدول. أعط تفسيراً لتأثير كمية الأسمدة على محصول الأرز.

S032555

12. تم تقسيم قطعة أرض زراعية إلى 10 قسائم متساوية. أُضيفت لكل قسيمة كمية مختلفة من السماد. عُرس بكل قسي

13. مه نبات الأرز. الجدول التالي يبين كمية السماد التي أُضيفت لكل قسيمة وكمية المحصول من كل منها. (تعليلاً تفكيراً)

رقم القسيمة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
كمية السماد المضافة (كغم)	0	30	50	60	70	80	100	120	140	160
المحصول (كغم)	7.1	8.3	14.2	25.4	26.2	26.2	26.2	26.1	17.6	14.4

تمعن بالمعطيات التي بالجدول, أوجد تفسيراً لتأثير كمية السماد على محصول الأرز ؟

4- السؤال باللغة الانجليزية

A plot of land was divided into 10 equal areas. A different amount of fertilizer was added to each area. Rice was planted in each area. The table below shows the amount of fertilizer added and the yields of rice for each area.

	Area									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Amount of fertilizer added (units of nitrogen per area)	0	30	50	60	70	80	100	120	140	160
Yield of rice (kg of rice per area)	7.1	8.3	14.2	25.4	26.2	26.2	26.2	26.1	17.6	14.4

Look at the data in the table. Provide an explanation for the effect of the amount of fertilizer on the yield of rice.

S032555

5- معلومات السؤال

الدرجة الكلية للسؤال	مفتاح الاجابة	نوع السؤال	المستوى المعرفي	المجال المعرفي	رقم المفردة
1	See scoring guide (أنظر الدليل)	CR (مقال)	Reasoning (استدلال)	Earth Science (علوم الأرض)	S032555

6- أحصاءات السؤال

نسبة التحقق 1	متروك	79	71	70	19	12	11	10	عدد العينة	الدولة
50	10	20.7	6.8	12.5	0.1	24.4	8.3	17.2	649	سنغافورة
26.2	30.4	24.9	3.1	13.9	1.6	9.8	6.6	8.2	639	المتوسط الدولي
9.2	29.5	42.1	2.9	15.7	0.4	3.8	2.8	2.1	938	مصر
18.3	16.2	40.5	2.2	22.1	5.8	3	5.7	3.8	749	الأردن
2.6	58.2	30.3	2.8	2.3	0.1	1.2	1	0.2	749	غانا

7- التعليق على نتائج السؤال

8- موضوع السؤال في المحتوى

9- دليل السؤال باللغة العربية

Item ID S032555 Subject S Grade 8 Block S07 Block Seq 11

ملاحظة : بالرغم من أن المطلوب في السؤال هو "التوضيح" , فإن الدرجة ستعطى للإجابات التي تصف تأثير السماد على محصول الأرز بناء على المعلومات في الجدول.

Code	Response	Item: S032555
	Correct Response	
10	<p>توضيح يشير بوضوح للثلاث مناطق الموجودة على جدول البيانات</p> <p>(1) محصول الأرز (النمو) يزيد كلما زاد مستوى السماد للحد القياسي (70).</p> <p>(2) محصول الأرز (النمو) يتعاضد فوق المعدل المثالي للسماد (70 – 100)</p> <p>(3) محصول الأرز (النمو) يقل كلما زاد معدل السماد عد المستوى الأمثل له (100)</p> <p>أمثلة :</p> <p>محصول الأرز يزيد لفترة , لكن ما يلبس حتى يقل . يجب أن تكون بين 70 - 100 وحدة . لن يوجد كمية كافية من المغذيات في المستويات الأقل و في المستويات العليا السماد يمكنه أن يقتل النباتات . إضافة مخصبات سيزيد محاصيل الأرز , لكن إضافة كمية كبيرة سيقلها . هذا يثبت أن مدى محدد من المخصبات سيكون أفضل</p> <p>ملاحظة : الإجابات قد تكون كمية أو نوعية . لا تخصم درجات للخطأ أو عدم وجود الوحدات</p>	
11	<p>الإشارة إلى الحد الأمثل (المدى) للمخصبات لكن شرح مناطق ارتفاع أو انخفاض المخصبات (1 أو 3) غير كامل أو غير صحيح</p> <p>أمثلة :</p> <p>فقط يجب إضافة الكمية الصحيحة للسماد</p> <p>أفضل مستوى للسماد يكون بين 70 - 100 . أكثر من ذلك ستبدأ النباتات في النفوق</p> <p>محصول الأرز سيزيد للحد الأقصى , له</p>	
12	<p>الإشارة إلى محاصيل الأرز المنخفضة في وجود نسبة السماد المرتفعة و المنخفضة , لكن وصف المنطقة المثلى (2) غير مكتملة أو غير صحيحة.</p> <p>أمثلة :</p> <p>كمية السماد الكبيرة تنتج أرز أقل . أيضا الكمية القليلة جدا تنتج كمية أرز أقل</p> <p>كلما وضعت كمية من السماد أكثر , الأرز سينمو أكثر . إذا وضعت كمية كبيرة جدا , كمية الأرز ستقل</p>	
19	Other correct	
	Incorrect Response	
70	<p>ذكر زيادة كمية المحصول مع زيادة كمية السماد فقط (عدم توضيح الفقرات 1 و 2)</p> <p>أمثلة :</p> <p>تزيد مع زيادة السماد لأن النبات يحتاج إليه لينمو</p>	
71	<p>ذكر موت نباتات الأرز مع كمية السمات الكبيرة فقط (عدم توضيح الفقرات 1 و 2)</p> <p>أمثلة :</p> <p>عند وضع كمية كبيرة من السماد , سيموت النبات</p>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible or off task)	
	Nonresponse	
99	Blank	

10- دليل السؤال باللغة الانجليزية

Item ID	S032555	Subject	S	Grade	8	Block	S07	Block Seq	11
---------	---------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

Note: Although the question asks for an ‘explanation’, credit will be given for responses that describe the effect of fertilizer on the yield of rice based on the data in the table.

Code	Response	Item: S032555
Correct Response		
10	<p>Explanation refers explicitly to all three regions of the data table:</p> <p>i) Rice yield (growth) increases as fertilizer level is increased up to the optimum level (70).</p> <p>ii) Rice yield (growth) is greatest over an optimum fertilizer range (70-100).</p> <p>iii) Rice yield (growth) decreases as the fertilizer level is increased above the optimum level (100).</p> <p><i>Examples:</i> <i>The yield of rice increases for a while, but then it decreases. It should be between 70-100 units. There are not enough nutrients at the low levels and at high levels the fertilizer can kill the plants.</i> <i>Adding fertilizer will increase rice yields, but adding too much will decrease it. This proves that only a certain range of fertilizers will be best.</i></p> <p>Note: Responses may be quantitative or qualitative in nature. No credit is lost for incorrect or no units.</p>	
11	<p>Refers to an optimum level (range) of fertilizer but description of high or low fertilizer regions (i or iii) is incomplete or incorrect.</p> <p><i>Examples:</i> <i>Just the right amount of fertilizer must be added.</i> <i>The best level of fertilizer is between 70 and 100. Above that, the plants start dying.</i> <i>The rice yield increases up to a maximum level.</i></p>	
12	<p>Refers to lower rice yields at high and low fertilizer levels, but description of optimum region (ii) is incomplete or incorrect.</p> <p><i>Examples:</i> <i>Too much fertilizer produces less rice. Also too little fertilizer produces less rice.</i> <i>As you put more fertilizer on, more rice grows. If you put too much, though, the amount of rice will diminish.</i></p>	
19	Other correct	
Incorrect Response		
70	<p>Mentions ONLY that the rice yield increases with increasing fertilizer level. [No description of regions ii and iii.]</p> <p><i>Examples:</i> <i>It increased as the fertilizer increased because plants need fertilizer to grow.</i></p>	
71	<p>Mentions ONLY that rice plants will die at high fertilizer level (or similar). [No description of regions i and ii.]</p> <p><i>Examples:</i> <i>If you put too much fertilizer on, the plant will die.</i></p>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible or off task)	
Nonresponse		
99	Blank	

11- الإرشادات العلاجية

12- الأسئلة المشابهة

التدريب على الجداول البيانية فى الأسئلة.
موضوع التلوث موضوع هام نرجو إضافته للمناهج.

1- السؤال الثامن عشر S032019A

2- هدف السؤال

3- السؤال باللغة العربية

S01_05

تجوية الصخور (تفتيتها تدريجياً) قد يحدث بسبب عمليات فيزيائية أو كيميائية. اكتب عملية فيزيائية واحدة وأخرى كيميائية. ثم اشرح كيف تتسبب كل منها في تفتيت الصخور.

لعملية الفيزيائية:

لعملية الكيميائية:

S032019

4- السؤال باللغة الانجليزية

The weathering (gradual breaking down) of rocks can be caused by both physical and chemical processes. Write down one physical process and one chemical process. Explain how each can cause the weathering of rocks.

Physical Process:

Chemical Process:

S032019

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032019A	Earth Science (علوم الأرض)	Applying (تطبيق)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

6- احصاءات السؤال

7- التعليق على نتائج السؤال

8- موضوع السؤال في المحتوى

9- دليل السؤال باللغة العربية

Item ID	S032019A	Subject	S	Grade	8	Block	S01	Block Seq	05
---------	----------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

ملحوظة : للحصول على الدرجة لابد أن تشتمل الإجابة على تفسير , الإجابات التي تحتوي اسم العملية (العامل) بدون أي تفسير إضافي تعتبر خاطئة و تحمل الرمز (70) . أي قوى تدميرية نتيجة نشاط مفاجئ تحتسب خاطئة و تأخذ الرمز (71) , حيث أنها لا تعتبر نتيجة عملية التجوية التدريجية

Code	Response	Item: S032019A
	الإجابة الصحيحة	
10	تعريف عملية فيزيائية أو عامل ثم توضيح كيف يمكنه أن يسبب التجوية. أمثلة: تمدد الصخور و انكماشها نتيجة تغير درجة الحرارة تجمع الماء في الصخور و تجمدها مما يؤدي إلى تفتت الصخور سقوط الماء في مواجهة الصخور يسبب تفتت أجزاء منه هبوب الرياح خلال الصخور يسبب تفتت أجزاء منها الأمطار تسبب تفتت للصخور ببطء انهار الجليد أو الماء يمكنها أن تسبب انفصال الصخور عندما يتدفق الماء أعلى مجرى فانه يحمل فتات الصخور خلال قاع هذا المجرى نمو النباتات في شقوق الصخور	
19	إجابات صحيحة أخرى	
	إجابات غير صحيحة	
70	تسمية عملية فيزيائية او عامل دون تفسير إضافي أمثلة: تآكل - رياح - أمطار - حالة الطقس - تقشير	
71	الإشارة إلى قوة مدمرة نتيجة نشاط مفاجئ (ليس نتيجة عملية التجوية التدريجية) أمثلة: الصخور يمكنها أن تتفتت باستخدام قوة الطرق (المطرقة)	
79	إجابات غير صحيحة أخرى (تشمل الشطب / المحو أو علامات ليس لها معنى و خارج المهمة	
	لا توجد إجابة	
99	فراغ	

10- دليل التصحيح باللغة الانجليزية

Item ID	S032019A	Subject	S	Grade	8	Block	S01	Block Seq	05
---------	----------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

Note: To receive credit, a response must include an explanation. Responses that only give the name of a process/agent without further explanation are scored as incorrect (Code 70). Destructive forces due to sudden action are scored as incorrect (Code 71), as they are not the result of a gradual weathering process.

Code	Response	Item: S032019A
Correct Response		
10	Identifies a physical process or agent and explains how it can cause weathering. <i>Examples:</i> <i>Rocks expand and contract due to changes in temperature.</i> <i>Water collects in cracks and freezes and causes the rocks to break apart.</i> <i>Water pours down a rock face, causing it to weather.</i> <i>Wind blowing across rocks causes pieces to break off.</i> <i>Rain slowly makes rocks break down.</i> <i>Glaciers or water can cause rocks to break away.</i> <i>When water runs down a stream it carries away tiny pieces of rock downstream.</i> <i>Plants grow into the cracks of rocks.</i>	
19	Other correct	
Incorrect Response		
70	Names a physical process or agent without further explanation. <i>Examples:</i> <i>Erosion, wind, rain, weather, exfoliation.</i>	
71	Refers to a destructive force caused by sudden action (not the result of a gradual weathering process). <i>Examples:</i> <i>Rocks can be broken down using the force of a hammer.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
Nonresponse		
99	Blank	

11- الأرشادات العلاجية

12- الأسنان المشابهة

1- السؤال الثامن عشر S0322516

2- هدف السؤال

3- السؤال باللغة العربية

S01_06



هناك العديد من الأشجار في إحدى المناطق الريفية. قرر سكان هذه المنطقة قطع الأشجار من أجل الحصول على الخشب.

أذكر إحدى التأثيرات على البيئة التي قد يسببها قرارهم على المدى البعيد.

S032516

4- السؤال باللغة الانجليزية

In a rural area, there are many trees. The people living in the area decide to cut down the trees for wood.

Give one possible long-term effect of their decision on the environment.

S032516

5- معلومات السؤال

6- احصاءات السؤال

7- التعليق على نتائج السؤال

8- موضوع السؤال في المحتوى

9- دليل التصحيح باللغة العربية

Item ID	S032516	Subject	S	Grade	8	Block	S01	Block Seq	06
---------	---------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

مرحبه . يعنى درجه حرار ايجابيين اسببيه (حود 10) او المعدله / الايجابيه (حود 11) اسبير بعيد المدى على البيئه (نباتات/حيوانات , ارض , ماء , غلاف جوي , الخ) . اجابات تشير فقط الى فقد الاشجار او تاثير على الانسان تعتبر غير صحيحه .
المطلوب اثر واحد فقط , فلا تعتبر الاجابة غير صحيحه الا اذا نتج عنه انتفاء الجزء الصحيح من الاجابة

Code	Response	Item: S032516
	Correct Response	
10	<p>ذكر تأثير سلبي على البيئه (مثل فقد موطن النبات / الحيوان , تحريف التربه , تغيرات الغلاف الجوي , التصحر , تغيرات في سقوط الأمطار , الخ) أمثلة : بعض الحيوانات ستفقد بيئتها و تموت يمكنها أن تؤثر في الحيوانات لان بعضها يحتاج إلى أن يتغذى على الأشجار الحيوانات ستموت أو تنتقل لمكان آخر لن توجد أشجار تمتص الماء لذا ستقوم الأمطار و الرياح بتجريف التربه سيكون هناك فيضانات أكثر من المعتاد ستؤدي إلى احتباس حراري لان الأشجار لن تستهلك ثاني أكسيد الكربون مرة أخرى لن يعد هناك أشجار كافية لتمنح الأكسجين عند قطع جميع الأشجار سيقبل الأمطار في المنطقه ستبدو المنطقه كالصحراء بدون الأشجار</p>	
11	<p>ذكر تأثير متعادل أو ايجابي على البيئه (مثل , تغير في توازن حياة النبات , زيادة موطن بعض أنواع الحيوانات / النباتات , الخ) أمثلة : عند قطع جميع الأشجار سيكون هناك مأوي لبعض أنواع الحيوانات و النباتات أنواع مختلفه من النباتات تستطيع النمو هناك الآن</p>	
19	Other correct	
	Incorrect Response	
70	<p>ذكر فقد الأشجار فقط أمثلة : كل الأشجار في الواقع ستختفي الأشجار ستأخذ فترة طه بله لتتئم محددًا</p>	
71	<p>ذكر تأثير يتعلق باستخدام الإنسان للأخشاب أو تطهير الأرض فقط (التأثير بعيد المدى على البيئه غير واضح) أمثلة : سيكون هناك الكثير من الحطب سيكون هناك متنسع للمنازل , الأسواق , و الأعمال التجارية لن يكون هناك أشجار كافية في المستقبل لأشياء مثل المنازل و الأوراق</p>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
	Nonresponse	
99	Blank	

10- دليل التصحيح باللغة الانجليزية

Item ID	S032516	Subject	S	Grade	8	Block	S01	Block Seq	06
---------	---------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

Note: Credit is given both for responses that give a negative (Code 10) or a neutral/positive (Code 11) long-term effect on the environment (plants/animals, land, water, atmosphere, etc.). Responses that refer only to the loss of trees or an effect on humans are scored as incorrect. If more than one effect is included, the code corresponding to the first correct effect should be given even if other incorrect effects are included. Since only one effect is asked for, the incorrect portion is not considered unless it negates the correct portion of the response.

Code	Response	Item: S032516
	Correct Response	
10	States a negative effect on the environment (e.g., loss of habitat for plants/animals, soil erosion, atmospheric changes, desertification, changes in rainfall, etc.). <i>Examples:</i> <i>Some animals will lose their homes and die.</i> <i>It can affect the animals because some of them need to eat off the trees.</i> <i>Animals will die or move to another location.</i> <i>No trees to absorb water, therefore rain and wind will erode the soil.</i> <i>There will be floods a lot more often.</i> <i>It will lead to global warming because the trees won't use up carbon dioxide anymore.</i> <i>There will be no more trees to give off oxygen.</i> <i>When all the trees are cut down there will be less rain in the area.</i> <i>The area can become like a desert without any trees.</i>	
11	States a neutral or positive effect on the environment (e.g., a change in the balance of plant life, increased habitat for some types of animals/plants, etc.). <i>Examples:</i> <i>When all the trees are cut down there will be more room for some types of animals and plants.</i> <i>Different types of plants could now grow there.</i>	
19	Other correct	
	Incorrect Response	
70	Mentions only the loss of trees. <i>Examples:</i> <i>All the trees might eventually be gone.</i> <i>The trees will take a long time to grow back.</i>	
71	Mentions only an effect related to human use of wood or cleared land. [Long-term effect on the environment not clear.] <i>Examples:</i> <i>They would have more firewood.</i> <i>More free space for houses, malls and businesses.</i> <i>Won't have enough trees in the future for stuff like houses and paper.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
	Nonresponse	
99	Blank	

11- الأرشادات العلاجية

12- الأسئلة المشابهة