

## قائمة المحتويات

| الصفحة  | المحتويات                                 |
|---------|-------------------------------------------|
| ٦-٢     | الفصل الأول: الاطار العام للدليل          |
| ٢       | أولاً: التعريف بالدليل                    |
| ٢       | ثانياً: الهدف من الدليل                   |
| ٣       | ثالثاً: أهمية الدليل                      |
| ٣       | رابعاً: الفئات المستفيدة من الدليل        |
| ٤       | خامساً: إعداد الدليل                      |
| ١٦-٧    | الفصل الثانى مفاهيم وفئات الإعاقة العقلية |
| ٨       | مقدمة                                     |
| ٨       | مفهوم التربية الخاصة                      |
| ٩       | الوضع الراهن للتربية الخاصة فى مصر        |
| ١١      | مفهوم الإعاقة العقلية                     |
| ١٣      | فئات الإعاقة العقلية                      |
| ١٣      | أولاً : القابلون للتعليم Educables        |
| ١٤      | ثانياً : القابلون للتدريب Trainables      |
| ١٤      | ثالثاً : المعتمدون Custodial              |
| ٢٢ - ١٧ | الفصل الثالث: خصائص ذوى الإعاقة العقلية   |
| ١٨      | الخصائص العقلية                           |
| ١٨      | ١ - ضعف الانتباه                          |
| ١٨      | ٢ - القصور في الذاكرة                     |
| ١٩      | ٣ - القصور في التفكير                     |
| ١٩      | ٤ - صعوبة انتقال أثر التعلم               |

| الصفحة | المحتويات                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ١٩     | التحصيل الأكاديمي:                                                            |
| ١٩     | الخصائص اللغوية                                                               |
| ٢٠     | الخصائص الاجتماعية – الانفعالية                                               |
| ٢١     | الخصائص الجسمية                                                               |
| ٢١     | الأنماط غير الشائعة للإعاقة العقلية                                           |
| ٢١     | ١- متلازمة أعراض وليامز Williams syndrom :-                                   |
| ٢٢     | ٢- متلازمة الكروموزم X الهش fragile X syndrome :-                             |
| ٢٢     | ٣- متلازمة برادر- ويلي Prader- Willi syndrome :-                              |
| ٣٣-23  | <b>الفصل الرابع: التدخل المبكر والتشخيص</b>                                   |
| ٢٥     | ( ١ ) البرامج الوقائية في الطفولة المبكرة :                                   |
| ٢٦     | ( ٢ ) البرامج الإنمائية في الطفولة المبكرة :                                  |
| ٢٦     | تشخيص الإعاقة العقلية Diagnosis                                               |
| ٢٧     | منطلقات تشخيص ذوى الإعاقة العقلية                                             |
| ٢٧     | ١- منحنى القياس جماعي المرجع Norm-Referenced Measurement                      |
| ٢٧     | ٢- المنحنى الانطباعي Impressionistic                                          |
| ٢٧     | ٣- المنحنى التحليلي السلوكي Analysis of behavior Experimental                 |
| ٢٧     | ٤- منحنى القياس محكي المرجع Criterion-Referenced Measurement                  |
| ٢٨     | الاختبارات التي تستخدم في مجال الإعاقة العقلية                                |
| ٢٨     | ١- اختبارات الذكاء العام                                                      |
| ٣٠     | ٢- مقاييس ارتقاء الأطفال في المرحلة المبكرة:                                  |
| ٣٠     | ٣- مقاييس مُعدة لاختبار الأشخاص المعاقين عقلياً بناءً على حقائق النمو السوية. |
| ٣١     | ٤- الاختبارات المتحررة ثقافياً Culture Free                                   |

| الصفحة | المحتويات                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٢     | شروط عملية التشخيص                                                                         |
| ٤٤-٣٤  | الفصل الخامس: خطوات القياس والتشخيص                                                        |
| ٣٥     | المنحى التكاملية في تشخيص الإعاقة العقلية                                                  |
| ٣٦     | ١- التشخيص الطبي                                                                           |
| ٣٧     | ٢- التشخيص السيكومتري                                                                      |
| ٣٩     | ٣- التشخيص الاجتماعي                                                                       |
| ٤٠     | ٤- التشخيص التربوي                                                                         |
| ٤٠     | قضايا يجب مراعاتها عند إجراء عملية التشخيص:                                                |
| ٤١     | برنامج تشخيص حالات الإعاقة العقلية                                                         |
| ٤١     | أولاً : تهدف عملية القياس والتشخيص بأنها مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات |
| ٤١     | ثانياً: أهداف عملية القياس والتشخيص:                                                       |
| ٤١     | ثالثاً: برنامج تشخيص حالات الإعاقة العقلية                                                 |
| ٤٢     | رابعاً: فريق القياس والتشخيص:                                                              |
| ٤٣     | خامساً: خطوات عملية القياس والتشخيص:                                                       |
| ٤٣     | شروط للقبول في برامج الإعاقة العقلية:                                                      |
| ٤٤     | التوصيات                                                                                   |
| ٥٦-٤٥  | الفصل السادس: ماهية ومجالات البرامج التربوية الفردية                                       |
| ٤٦     | ماهية البرنامج التربوي الفردي                                                              |
| ٤٧     | أهمية البرنامج التربوي الفردي                                                              |
| ٤٨     | أعضاء فريق إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي                                            |
| ٥٠     | محتويات برامج ذوى الإعاقة العقلية                                                          |

| الصفحة  | المحتويات                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٠ - ٥٧ | <b>الفصل السابع: معايير ومؤشرات الخدمات التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية</b> |
| ٥٨      | معايير ومؤشرات البرامج والخدمات التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية      |
| ٥٩      | المجال الأول: الرؤية والرسالة للبرامج التربوية الفردية                            |
| ٥٩      | المجال الثاني: الكوادر الإدارية والفنية والمناسبة للبرامج التربوية الفردية        |
| ٦٠      | المجال الثالث: السياقات التعليمية المناسبة لتفعيل البرامج التربوية الفردية        |
| ٦١      | المجال الرابع: أساليب التعليم في التربية الخاصة:                                  |
| ٦١      | المجال الخامس: المعرفة بطرق التعليم الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة          |
| ٦٢      | المجال السادس: المعرفة بخصائص ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم        |
| ٦٥      | المجال السابع: الخدمات والبرامج:                                                  |
| ٦٨      | المجال الثامن: الدمج والخدمات الانتقالية                                          |
| ٦٩      | المجال التاسع: التشخيص والتقييم                                                   |
| ٩٥-٧١   | <b>الفصل الثامن: محتويات البرنامج التربوي الفردي وممارسته التطبيقية</b>           |
| ٧٢      | أولاً: الخطة التربوية الفردية:                                                    |
| ٧٢      | المكون الأول: تأهلية لخدمات التربية الخاصة                                        |
| ٧٥      | المكون الثاني: بناء البرنامج التربوي الفردي                                       |
| ٧٩      | إجراءات تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل:                                          |
| ٧٩      | أولاً: مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته:                                        |
| ٧٩      | ثانياً: طرق التشخيص المستخدمة في الكشف عن خصائص التلميذ وبيئته:                   |
| ٨٧      | ١ - قائمة التقدير، ووسائل التقدير                                                 |
| ٨٣      | أولاً: سلم التقدير العددي.                                                        |
| ٨٤      | ثانياً: سلم التقدير العددي الوصفي.                                                |
| ٨٤      | ثالثاً: سلم التقدير البياني اللفظي.                                               |

| الصفحة  | المحتويات                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٧      | اعداد الاهداف السنوية والاهداف التعليمية قصيرة الالمد                                     |
| ٩١      | تحديد الخدمات التربوية والمساندة                                                          |
| ٩١      | أهمية تحديد أهداف الخطة التربوية الفردية: تنقسم تلك الأهمية إلى:                          |
| ٩١      | أولاً: أهمية تحديد أهداف الخطة التربوية الفردية بالنسبة للطفل ذو الاحتياجات الخاصة.       |
| ٩٢      | ثانياً: أهمية تحديد أهداف الخطة التربوية الفردية بالنسبة لمعلم التربية الخاصة             |
| ٩٢      | ثالثاً: أهمية تحديد أهداف الخطة التربوية الفردية بالنسبة لأسرة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة |
| ٩٤      | تحديد البدائل المكانية التربوية الملائمة وأساليب تقديم الخدمة للتلميذ                     |
| ٩٤      | تحديد البدائل المكانية التربوية الملائمة وأساليب تقديم الخدمة للتلميذ                     |
| ٩٤      | المراجعة والتقويم                                                                         |
| ٩٦-١٠٢  | <b>الفصل التاسع: الخطة التعليمية الفردية</b>                                              |
| ٩٨      | تحليل المهمة task analysis                                                                |
| ١٠٢     | استهلال التدريس بالمهارة الفرعية                                                          |
| ١٠٣-١١٣ | <b>الفصل العاشر: نماذج لصياغة الاهداف التعليمية للانشطة التربوية الفردية</b>              |
| ١٠٥     | المجال المعرفي (الإدراكي)                                                                 |
| ١٠٩     | المجال الأكاديمي                                                                          |
| ١١٢     | المجال: الاجتماعي                                                                         |
| ١١٤-١٢٧ | <b>الفصل الحادى عشر: نماذج لبعض الانشطة التربوية الفردية</b>                              |
| ١١٠     | نماذج لبعض الأنشطة التربوية (استمارة البرنامج التربوى الفردى)                             |
| ١١٥     | نماذج لبعض الأنشطة التربوية                                                               |
| ١١٥     | أعضاء فريق البرنامج                                                                       |
| ١١٦     | ملخص تاريخ الحالة                                                                         |
| ١١٧     | تحديد الأهداف                                                                             |

| الصفحة | المحتويات                                   |
|--------|---------------------------------------------|
|        |                                             |
| ١٢١    | أمثلة لأنشطة فى اللغة العربية:              |
| ١٢١    | النشاط الأول : القراءة                      |
| ١٢١    | النشاط الثانى : التدريب على المفرد والمنتى  |
| ١٢٢    | النشاط الثالث : الفرق بين حرفى الراء والزأى |
| ١٢٣    | النشاط الرابع: تعليم حرف (س)                |
| ١٢٤    | ١- أمثلة لأنشطة تنمية اللغة                 |
| ١٢٥    | ٢- أمثلة لأنشطة تنمية مادة الحساب           |
| ١٢٦    | رابعاً: التقويم النهائى                     |
| ١٢٦    | أهمية التقويم:                              |
| ١٢٧    | أساليب التقويم:                             |

| الصفحة  | المحتويات                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| ١٢٨-١٣٤ | الفصل الثاني عشر: نماذج لاداء المعلم فى البرامج التربوية الفردية         |
| ١٢٩     | الإجراء الأول: الأداء بدون مساعدة                                        |
| ١٣٠     | الإجراء الثاني - التوجيه اللفظي (المساعدات اللفظية)                      |
| ١٣٠     | الإجراء الثالث - الشرح العملي للمهمة من خلال أسلوب النمذجة               |
| ١٣٠     | الإجراء الرابع - تقديم التنبهات (Cues)                                   |
| ١٣١     | الإجراء الخامس - التوجيه اليدوي (المساعدة اليدوية)                       |
| ١٣      | الإجراء السادس: دورة التعلم Learning Sytle                               |
| ١٣١     | الإجراءات التعليمية اللازمة لمواجهة الصعوبات والمشكلات في مرحلة الاحتفاظ |
| ١٣٣     | الإجراءات التعليمية اللازمة لمواجهة الصعوبات والمشكلات في مرحلة الانتقال |
| ١٣٥-١٤١ | الفصل الثالث عشر: تقييم ومتابعة تنفيذ البرامج التربوية الفردية           |
| ١٣٦     | الإجراءات التعليمية اللازمة لمتابعة مدى تقدم التلميذ نحو تحقيق الأهداف   |
| ١٣٧     | التقييم النهائي Summative Evaluation :                                   |
| ١٣٧     | الصعوبات التى تحول دون تحقيق البرنامج التربوى الفردى لأهدافه             |
| ١٣٨     | مقومات نجاح البرنامج التربوى الفردى فى ثلاثة أبعاد                       |
| ١٤٢-١٤٦ | المراجع                                                                  |
| ١٤٣     | أولاً: المراجع العربية                                                   |
| ١٤٥     | ثانياً: المراجع الأجنبية                                                 |
| ١٤٧-١٥٤ | الملاحق                                                                  |
| ١٣٧     | ملحق رقم (١): الإحالة                                                    |
| ١٣٨     | ملحق رقم (٢): إبلاغ ولي أمر التلميذ بالإحالة                             |
| ١٣٩     | ملحق رقم (٣): طلب موافقة ولي أمر التلميذ على إجراء التقييم               |
| ١٤٠     | ملحق رقم (٤): دعوة للاجتماع بولي أمر التلميذ لمناقشة نتائج التقييم       |

| الصفحة | المحتويات                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| ١٤١    | ملحق رقم (٥): دعوة لحضور اجتماع وضع خطة البرنامج التربوي الفردي |

## قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | بيان                                                               | رقم الجدول |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| ٧٧            | ملف التقييم الشامل لتحديد مستوى الأداء الحالى                      | جدول (١)   |
| ٧٨            | أمثلة على تقييم ووصف مستوى الأداء الحالى                           | جدول (٢)   |
| ٨٣            | تحديد درجة اتقان كل طفل فى أحد المهارات                            | جدول (٣)   |
| ٨٤            | مقارنة بين الطفل ونفسه                                             | جدول (٤)   |
| ٨٤            | مهارة استعمال النقود بالنسبة لطفل واحد فقط                         | جدول (٥)   |
| ٨٥            | سلم التقدير البيانى اللفظى                                         | جدول (٦)   |
| ٨٩            | أمثلة على صياغة الأهداف طويلة المدى                                | جدول (٧)   |
| ١١٧           | تحديد الأهداف الخطة التربوية الفردية                               | جدول (٨)   |
| ١١٨           | تحديد الأهداف التدريسية                                            | جدول (٩)   |
| ١١٩           | تحديد أفضل استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية وأساليب التقويم  | جدول (١٠)  |
| ١٢٠           | لتحديد المشكلات السلوكية وترتيبها حسب شدتها وأفضل طرق تعديل السلوك | جدول (١١)  |
| ١٢٠           | ترتيب المعززات وأنواعها                                            | جدول (١٢)  |

## قائمة الأشكال

| رقم<br>الصفحة | بيان                                               | رقم الشكل |
|---------------|----------------------------------------------------|-----------|
| ٨٣            | أنواع سلالمة التقدير                               | شكل (١)   |
| ١٠٠           | استخدام تحليل المهمة لتدريب مهارة الاتصال بالإسعاف | شكل (٢)   |
| ١٠١           | هدف تحليل مهمة أكاديمية                            | شكل (٣)   |
| ١٠١           | تحليل مهارة طلب الطعام                             | شكل (٤)   |
| ١٠١           | تحليل مهارة تنظيف حوض المغسلة                      | شكل (٥)   |
| ١٠١           | تحليل مهارة استخدام الحمام                         | شكل (٦)   |
|               |                                                    |           |
|               |                                                    |           |
|               |                                                    |           |
|               |                                                    |           |