

الإطار العام لبرنامج تدريبي بعنوان
تنمية مهارات الاختصاصي النفسي التربوي
في إعداد واستخدام أدوات القياس

إعداد
قسم التدريب والإعلام
2014-2015م

فريق إعداد الحقبة التدريبية

1-أ.د أسامة ماهر حسين (رئيس قسم التدريب والإعلام)

2- د/ هدى محمد الجابر مرتضى باحث بقسم التدريب والإعلام

إشراف

أ.د مجدي أمين

مدير المركز

مقدمة:-

الإخصائي النفسي بالمدرسة هو أحد الأركان الأساسية في العملية التعليمية.. فعلى عاتقه تقع مسؤولية التقويم النفسي للتلاميذ.. وعلاج حالات الانطواء والخجل والميول العدوانية والكثير من الحالات المشابهة..

وذاذت حاجة الأفراد والجماعات الى الإرشاد النفسي يوما بعد يوم، نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي تشهده مختلف مناحي الحياة، ونتيجة للتغيرات والتقلبات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية المصاحبة لذلك التغير، وازدياد القلق والتوتر والمرتبط بكل ذلك. وقد انعكست آثار تلك التغيرات على الأفراد وبخاصة طلبة المدارس، وبرزت أعراض ذلك بأشكال سلوكية تعيق عملية التعلم لديهم، وتجعل بعضا منهم في حالة من الاضطراب والقلق وعدم الاتزان الانفعالي، والبعض الآخر عرضة لأن يكون مثل ذلك، مما جعل طلبة المدارس بحاجة ماسة الى الخدمات التي يقدمها الإرشاد النفسي، وهي خدمات وقائية ونمائية وعلاجية متنوعة، ولم تعد مثل تلك الخدمات ترفا تربويا بل ضرورة يجب توفيرها للطلبة كافة في مختلف المراحل الدراسية .

ولقيام الأخصائي النفسي بالممارسة المباشرة للخدمات النفسية التي تقوم على تقديم الخدمات العلاجية النفسية و الإرشاد النفسى و حل المشكلات النفسية المختلفة للطلاب داخل المدرسة، وحيث أن هناك تغير في النمو النفسى لدى الطلاب في كل مرحلة من مراحل النمو، و في تلك الفترات يحدث لبعض الطلاب مشكلات نفسية و تغيرات قد تؤدى بهم إلى القلق و الاكتئاب ، وكذلك هناك بعض الطلاب الذين يتسمون بالخجل أو الخوف من المواجهه أو من يعانون من الأضطرابات النفسية نتيجة المشكلات العائلية أو بعض المشكلات الذاتية، فهنا يكمن دور الأخصائى النفسى من خلال تقديم خدمات علاجية و تطبيق اساليب الارشاد الفردى والجماعى 0

وعلى الأخصائى النفسى للقيام بدوره الأقتناع أولا بأهمية دوره فى المجتمع المدرسى ، و عليه الحرص الدائم على النمو و التطور المهني له بالأطلاع على كل جديد فى مجال الخدمة النفسية من أدوات و مقاييس و اختبارات و أساليب و برامج أرشادية .

حيث يقوم بعمل مقابلات وملاحظات لتقديم الخدمات النفسية و تعديل السلوك العدوانى للطلاب و معالجة كثير من السلوكيات غير المقبولة الأخرى مثل الأهمال الزائد فى المدرسة و الواجبات المدرسية و علاج مشكلات الغيرة بين الزملاء من الطلاب و مشكلات عدم التكيف النفسى و الأنسحاب و ضعف التحصيل و صعوبات التعليم و علاج كثير من العادات السلوكية الخاطئة و غير المقبولة مثل قضم الأظافر و مص الأصابع و التبول اللاارادى و القلق و الخوف من الأمتحانات

الهدف العام للبرنامج:

تنمية قدرات المشاركين من الاخصائيين النفسيين على اعداد واستخدام ادوات القياس والتشخيص ، والقدرة على استخدام طرق الارشاد التربوي (الفردي – الجماعي) لتعديل سلوك التلاميذ .

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

- يتوقع من المشارك /ة في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرا على:
 - 1- التعرف على واجباته ومهامه في المجال التربوي .
 - 2- التعرف على أساليب التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي .
 - 3- التعرف على ادوات جمع البيانات (الاختبارات)
 - 4- التعرف على أهمية الإختبارات النفسية .
 - 5- التعرف على خطوات تصميم الاختبار (المقياس النفسى)
 - 6- التعرف على مزايا المقابلة واجراءاتها .
 - 7- التعرف على انواع الملاحظة ومزاياها وكيفية اجراءها .
 - 8- التعرف على أهمية دراسة الحالة كأداة لتجميع البيانات .
 - 9- التعرف على مؤتمر الحالة واعضاء الفريق بها وكيفية اجراءها
 - 10- التعرف على المهارات المختلفة في استخدام الاختبارات والمقاييس وادوات جمع البيانات

المحتوى التدريبي (أجندة البرنامج):-

يتكون محتوى البرنامج التدريبي من عدة موضوعات موزعة على أيام البرنامج:
اليوم الاول : الاخصائى النفسى وأساليب الارشاد والتوجيه
اليوم الثانى : الإختبارات النفسية
اليوم الثالث : ادوات جمع البيانات

الخامات والادوات التدريبية :

سوف يستخدم خلال تنفيذ البرنامج الأدوات والخامات الآتية :

- المادة التدريبية المطبوعة، دليل المدرب، دليل المتدرب، الأنشطة التدريبية .
- استطلاع رأى المشاركين حول البرنامج.
- اختبار (قبلى – بعدى) للمشاركين.
- حالات للدراسة والمناقشة .
- اوراق فليب شارت .
- اقلام فلومستر عريض (ملونة) .
- جلوس تلك .
- عروض تقديمية .
- لاب توب و داتا شو .

أساليب التدريب :

التركيز على مداخل وأساليب التعلم ذات الطابع التطبيقي البحت ، البعيد عن الأسلوب الأكاديمي هو الأسلوب الأمثل لتنفيذ هذا البرنامج ، ومن أهم الأساليب التدريبية المتبعة التي تكفل المشاركة والتفاعل من قبل المتدربين وتحقيق أكبر قدر من الفائدة المرجوة ، ومن هنا فإن البرنامج التدريبي سوف يركز على الأساليب التدريبية الآتية :

- 1- المحاضرة .
- 2- المناقشة والحوار .
- 3- العصف الذهني .
- 4- ورش العمل التطبيقية .
- 5- لعب الادوار .
- 6- دراسة الحالة .
- 7- العمل في مجموعات.

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي (المشاركون):

المتدرب هو جوهر العملية التدريبية وأساس نجاحها ، لهذا فان تحقيق الاستفادة من البرامج التدريبية يعتمد في الدرجة الأولى على توفير العديد من الأمور ، كملأمة البرامج التدريبية للاحتياجات الحالية والمستقبلية لكل من المؤسسة والمتدرب، لذا سيركز البرنامج الحالي على الاخصائيين النفسيين التربويين العاملين في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم .

المدربون :

التدريب المتميز لا يمكن الحصول عليه إلا من خلال خبراء ومدربين لديهم التجربة العملية الطويلة في مجال التدريب، لذلك فإن المركز يستعين في تنفيذ البرنامج بمجموعة متميزة من الخبراء والمدربين والرواد الممارسين من أصحاب الكفاءة العلمية والعملية العاملين بقسم التدريب والإعلام والعاملين بصفة عامة بالمركز القومي للامتحانات ولكن بشرط تخصصهم في علم النفس .

مدة انعقاد البرنامج:

خمسة عشر ساعة تدريبية ، موزعة على ثلاثة أيام ، بواقع خمس ساعات تدريبية يومياً.

مكان التدريب لإنعقاد البرنامج التدريبي:-

يتم تحديد زمان ومكان انعقاد البرنامج وفقاً للمواقفات المسبقة من الجهات المنوطة بذلك ، مع ضرورة تحديد موعد ومكان التدريب بما يتفق مع ظروف المشاركين وبحيث يسهل الوصول إليه. على أن يتوافر في مكان انعقاد البرنامج التدريبي، توافر قاعات تدريب تستوعب أعداد المشاركين، على أن تتوافر في هذه القاعات وسائل تُعين على تنفيذ البرنامج بطريقة مناسبة مثل: جهاز عرض ضوئي متعدد الأغراض مع شاشة عرض ، وسبورة ورقية ، وجهاز عرض الشرائح الشفافة.

أساليب التقويم المستخدمة :

سوف تستخدم الأساليب الآتية لتقويم البرنامج التدريبي:

أ-: تقويم المشاركين :

- يتم تقويم المشاركين من خلال اختبار قبلي يتم تطبيقه قبل بداية عرض موضوعات البرنامج ، ثم تقديم صورة متكافئة من الاختبار في نهاية البرنامج ، ويتم حساب درجة الكسب من البرنامج لكل متدرب على حدى .

- يتم ملاحظة اداء كل مشارك من خلال الانتظام فى حضور الجلسات التدريبية، و الفاعلية أثناء المناقشات ، ومن خلال العمل فى ورش العمل و كذلك من خلال عروض المشاركين .

ب- : تقويم البرنامج :

- يتم تقويم البرنامج من خلال حساب الفروق بين متوسطات درجات المشاركين فى الاختبار القبلى و البعدى، وحساب قيمة (ت) ، وكذلك حساب حجم التأثير للبرنامج.
- كما يتم تقويم البرنامج من خلال استمارة استطلاع رأى تقدم للمشاركين فى نهاية البرنامج للتعرف على آرائهم فى البرنامج ككل .

ج- : تقويم المدربين:

- يتم تقويم المدربين و قادة ورش العمل من خلال أخذ رأى المشاكين فى مدى الاستفادة من المدربين و الموضوعات التى تم عرضها و كذلك ورش العمل و أسلوب إدارة الورشة ومدى الاستفادة منها .

د- : تقويم المادة التدريبية :

- يتم تقويم المادة التدريبية من خلال سؤال المشاركين عن الأهداف المتوقع تحقيقها من خلال البرنامج وكذلك الموضوعات المتوقع مناقشتها، وذلك عند بداية البرنامج .
- كما يتم مناقشة الأعضاء عما استفادوه من البرنامج فى نهايته و مدى ارتباطه بالأهداف و التوقعات، كما يتم أخذ رأى المشاركين فى المادة التدريبية المقدمة لهم وهل ترتبط بأهداف البرنامج، والأنشطة التى تم عرضها خلال البرنامج.