

2016م

المركز القومي للاختبارات
والتقويم التربوي - قسم
التدريب والاعلام التربوي



قسم التدريب والاعلام التربوي



تشخيص وعلاج صعوبات التعلم

الإطار العام للحقيبة

إعداد

قسم التدريب والإعلام التربوي

2016م

فريق إعداد الحقيبة التدريبية

أ.د. أسامة ماهر حسين	رئيس قسم التدريب والإعلام (المشرف التنفيذي)
أ.م.د. رضا السيد محمود حجازي	أستاذ مساعد بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
أ.م.د. هاني رشاد درويش	أستاذ مساعد بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
أ.م.د. عادل أحمد حسين	أستاذ مساعد بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
أ.م.د. بدوى الطيب	أستاذ مساعد بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
د. هدى محمد الجابر مرتضى	باحث بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
أ.م.د. معوض مرعى	كبير أخصائيين بقسم التدريب والإعلام (عضواً)
د. خالد خضر	باحث بقسم التدريب والإعلام (عضواً)

الافتتاحية

إن للقراءة والكتابة أهمية كبيرة، فالقراءة هي النافذة إلى الفكر الإنساني والموصلة إلى كل أنواع المعرفة لمختلفة، وبامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في المكان، ويحضر في الزمان، وهو جالس على كرسيه، فيتعرف أخبار الأوائل وتجاربهم، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة، ومما يؤكد أهمية القراءة أن الله - سبحانه وتعالى - حثَّ عليها منذ الوهلة الأولى للتنزيل الحكيم، مخاطباً نبيه الكريم " اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق". كما أكد سبحانه وتعالى على مهارة الكتابة حين عبَّر عنها بالقلم في قوله: " اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم"، وأقسم بالقلم في قوله: " والقلم وما يسطرون. " فالقراءة هي أدواتنا التي بها نستطيع أن نقف على كل قديم جديدي، ولذا اعتبر تفعيلها هو المعيار الذي يحكم به على مدى تقدم الأمم أو تخلفها.

أما الكتابة فهي الوجه الآخر للقراءة؛ حيث إنها تساعد على تنمية القدرات العقلية واللغوية معاً، فهي الوعاء الذي يتفاعل فيه كل ما لدى المتعلم من آراء وأفكار وخبرات ومهارات متنوعة لإنتاج أعمال كتابية راقية من حيث الشكل والمضمون. وينضم إليهما أيضاً الكفاءة العددية لدى التلميذ التي تساعده في تعلم الحقائق، و قراءة خطوات حل المسائل بطريقة صحيحة.

ومما لا اختلاف فيه أن مهارات القراءة والكتابة والحساب تشكل أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات لتعلم؛ إن لم تكن المحور الأهم والأساس فيها، وهناك إجماع بأهمية تناول صعوبات القراءة والكتابة وأيضاً مهارات لكفاءة العددية تحليلاً وتشخيصاً وعلاجاً، حيث أنه يجب على أبنائنا أن يتعلموا القراءة اليوم؛ لكي يتمكنوا من قراءة ما يراد تعلمه غداً، وأن أيَّ فشل تعليمي أو مدرسي يرتبط دائماً بالفشل في القراءة والكتابة والكفاءة العددية، خاصة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

وفي إطار جهود المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي في عمليات التدريب في كافة المجالات المتعلقة بالقياس والتقييم التربوي لجميع مكونات المنظومة التعليمية في مصر وتلبيةً لطلب الميدان التربوي؛ أعد قسم التدريب بالإعلام - وهو أحد الأقسام العلمية بالمركز والمنوط به مهمة التدريب من حيث عمليات التصميم والتخطيط والتنفيذ والمتابعة الميدانية - هذه الحقبة التدريبية لتقدم استراتيجيات متنوعة في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم التي ينبغي من المعلم اتباعها مع تلاميذه للوصول إلى نواتج التعلم المطلوبة.

والله الموفق إلى سواء السبيل

مدير المركز
أ.د مجدي محمد أمين

رئيس قسم التدريب والإعلام
أ.د أسامة ماهر حسين

رشادات للمدرسين / المدربات

عزيزي المدرب:

نقدم لك هذه الحقبة التي تتناول صعوبات التعلم من حيث تشخيصها وتصميم أنشطة

لعلاج تلك الصعوبات وخاصة صعوبات القراءة والكتابة، وكذلك صعوبات الرياضيات. ومن أجل تمكين المعلم والموجه من مهارات تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها يقدم قسم التدريب والإعلام بالمركز القومي للامتحانات هذه الحقيبة التدريبية، التي روعى فى بناءها مجموعة من الأسس والمبادئ منها:

1. الشراكة مع الأكاديمية المهنية للمعلمين ومستشارى الوزارة.
2. الاستفادة من مدربي الأكاديمية المهنية للمعلمين.
3. وجود اختبار قبلي وبعدي لتقييم التدريب.
4. التركيز على ورش العمل.
5. التمرکز حول المشارك وليس المدرب.
6. التكامل بين موضوعات التدريب.
7. تقييم المشارك بفحص حقيقته التي قام بإنتاجها.

تشتمل الحقيبة التدريبية على المكونات الرئيسية التالية:

- الإطار العام للبرنامج التدريبي.
 - دليل المدرب.
 - دليل المشارك.
 - عروض تقديمية.
 - المادة المرجعية.
 - الاختبار القبلي / البعدى.
 - استطلاع رأى المشاركين فى البرنامج التدريبي.
- وننوه إلى أن الاستخدام الفاعل لدليل المدرب، يستلزم النظر إليه بحسبانه جزءاً في منظومة من الأدوات، تتضمنه جنباً إلى جنب مع دليل المشارك، وبرنامج العرض التقديمي.
- لذا من المأمول أن ترجع - عزيزي المدرب - إلى الدليل الحالي؛ لتتعرف أهداف كل نشاط، وكيفية إدارته، وتنفيذه، وكيفية التعامل مع أدوات البرنامج، وأوراق العمل، وهي أدوار تستلزم منك القيام بالآتي:
- قراءة الدليل بصفة دائمة قبل بداية البرنامج، وقراءة الموضوعات المتعلقة بجلسات اليوم التدريبي في اليوم السابق له.
 - دراسة الهدف العام ونواتج التعلم دراسة جيدة لكل جلسة من جلسات ورش العمل قبل بدايتها، وتأمل كيفية تحقيق الأهداف.
 - الحرص على أن يكون التدريب نشطاً.

- دراسة أنشطة التدريب جيداً قبل بداية جلسات التدريب.
- تسجيل ملاحظات واستفسارات المتدربين؛ حتى يتسنى الاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير المادة التدريبية.
- الحرص على تفعيل أساليب ووثائق التدريب.
- الحرص على تنظيم الوقت المحدد للأنشطة التدريبية.

الإطار العام للبرنامج التدريبي

الهدف العام للبرنامج التدريبي:

- تنمية مهارات المشاركين فى تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها .



الأهداف الفرعية:

- تعرف التقويم التشخيصى العلاجى.
- إعداد مفردات اختبارية تشخيصية.
- تشخيص صعوبات التعلم النمائية وعلاجها.
- تشخيص صعوبات تعلم القراءة وعلاجها.
- تشخيص صعوبات تعلم الكتابة وعلاجها.
- تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها.



الموضوعات التدريبية:

- التقويم التشخيصى العلاجى.
- الاختبارات التشخيصية.

- صعوبات التعلم النمائية.
- صعوبات تعلم القراءة.
- صعوبات تعلم الكتابة.
- صعوبات تعلم الرياضيات .

لمدربون:

مجموعة مختارة من المدربين المعتمدين من الأكاديمية المهنية للمعلمين من الموجهين والمعلمين العاملين بوزارة التربية والتعليم ، بالإضافة الى مدربي المركز القومي لامتحانات التقويم التربوي .

المستهدفون من البرنامج:

المعلمون والموجهون بمرحلة التعليم الأساسي .

المادة التدريبية :

تم إعداد المادة التدريبية خصيصاً لهذا البرنامج في صورة حقيبة تدريبية، وقد روعي فيها التسلسل والوضوح، كما تتضمن أنشطة تدريبية حيث تتكون من:

- 1- دليل المدرب.
- 2- دليل المتدرب.
- 3- المادة الإرثائية.
- 4- أدوات التقويم.

أساليب التدريب:

يتوقف نجاح البرنامج التدريبي في تحقيق أهدافه والنواتج المأمولة من تنفيذه على المهارة في استخدام حزمة من أساليب التدريب وفنياته المتنوعة، والتي تشمل الأساليب التالية :

▪ لقاءات تفاعلية مصحوبة بالحوار والمناقشات.

	العصف الذهني
	التعلم الذاتي
	التعلم التعاوني
	ورش العمل
	العروض العملية

	تمثيل الأدوار

برنامج الزمنى لتنفيذ الحقبة التدريبية:

يتم تنفيذ هذا البرنامج في خمسة أيام، ويتكون كل تدريب من خمس ساعات تدريبية، تقسم على النحو التالي:

- الجلسة الأولى: ساعتان.
- الجلسة الثانية: ساعتان.
- الجلسة الثالثة: ساعة.



مكان التدريب:

▪ يتولى المركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى توفير قاعات مجهزة للتدريب ، أو تتولى فروع الأكاديمية المهنية توفير قاعات مجهزة للتدريب فى المحافظات التى سوف ينفذ بها البرنامج التدريبي.

لتقنيات والوسائل المستخدمة

	جهاز حاسب آلى		سبورة أقلام فلوماستر
	شاشة عرض		جهاز عرض
	عروض تقديمية		سبورة ورقية
	كاميرا وثائقية		أوراق العمل
	نوتة ملاحظات		أوراق

الرموز المستخدمة في الأنشطة:

	زمن النشاط		نشاط جماعي
	هدف/أهداف اليوم هدف/أهداف الجلسة هدف/أهداف النشاط		نشاط فردي
	راحة		المواد والخامات المطلوبة
	تقويم التدريب/ اليوم التدريبي		اجراءات النشاط

تقويم التدريب :

سوف يتم تقويم البرنامج التدريبي من خلال قياس قبلي / بعدي للمشاركين واستطلاع آراءهم في التدريب، وملاحظة أدائهم أثناء التدريب، إضافة إلى ملف الانجاز الذي يتقدم به كل مشارك في مشروع التخرج الذي سوف يقوم كل مشارك بعرضه في اليوم الأخير من البرنامج ومتابعة أدائهم بعد انتهاء التدريب.

تكاليف البرنامج :

- يركز التكليف النهائي على الجانب التطبيقي للبرنامج، ويتضمن المهام التالية:
- اختيار وحدة دراسية، وتحليل المهام التعليمية بها.
 - تحديد الأخطاء الشائعة التي يقع التلاميذ فيها.
 - إعداد مفردات اختبارية تشخيصية.
 - تصميم أنشطة علاجية في ضوء صعوبات التعلم المتوقعة.
 - هذا العمل تراكمي، ويجب البدء فيه منذ اليوم الأول للبرنامج التدريبي، وسيتم عرض هذا المشروع في الجلسة الثانية لليوم الأخير من البرنامج التدريبي، وسوف يتم تقويم المشاركين

فى ضوء مستوى المشروع الذى يتقدم به فى نهاية البرنامج التدريبي .

أجندة العمل:



اليوم	الجلسة	المدة الزمنية	عنوان الجلسة
الأول	الأولى	ساعتان	أساسيات التقويم التشخيصي العلاجي لجميع التخصصات
	الثانية	ساعتان	تطبيقات عملية تخصصية
	الثالثة	ساعة	مناقشة عامة وتقييم اليوم التدريبي
الثانى	الأولى	ساعتان	مفهوم صعوبات التعلم النمائى والمشكلات الناتجة عنها.
	الثانية	ساعتان	تطبيقات عملية تخصصية.
	الثالثة	ساعة	مناقشة عامة وتقييم اليوم التدريبي.
الثالث	الأولى	ساعتان	صعوبات تعلم القراءة.
	الثانية	ساعتان	تطبيقات عملية.
	الثالثة	ساعة	مناقشة عامة وتقييم اليوم التدريبي.
الرابع	الأولى	ساعتان	مفهوم وأسباب مظاهر صعوبات التعلم فى الكتابة
	الثانية	ساعتان	تشخيص ومظاهر الكتابة لدى التلاميذ.
	الثالثة	ساعة	برامج تعديل وعلاج صعوبات الكتابة لدى التلاميذ.ذوي الصعوبات الأكاديمية.
الخامس	الأولى	ساعتان	صعوبات تعلم الرياضيات (المفهوم - الأساسيات).
	الثانية	ساعتان	تشخيص أخطاء صعوبات الرياضيات.
	الثالثة	ساعة	الخبرات الميدانية.